

PROJENİN ADI

Amaç / Kapsam

Pek çok kaynakta görülen ortak bir nokta da göç kavramının insanlık tarihi kadar eski olduğudur. Ülkemiz komşu Suriye’de 2011 yılında başlayan, tarihteki en büyük insani krizlerden biri olan bu durumdan kaçıp gelen insanlara ev sahipliği yapan en önemli ülke konumundadır. Bu krizden etkilenen en önemli kesim de şüphesiz ki çocuklardır. Bu çocuklar, bizim kültürümüzü öğrenip, kodlarımıza entegre olabildiği takdirde yaşamlarına yeni bir pencere açabileceklerdir. Bu süreçte göçmen öğrencilere en büyük destek sosyal etkileşim içinde buldukları Türk öğrencilerden olmalıdır. Ancak uygulamada zaman zaman aksaklıklar yaşanabilmekte ve mülteci çocukların uyum / bütünleşme süreci sekteye uğrayabilmektedir. Bu projenin amacı, mülteci öğrenciler ile şimdi ya da ileride etkileşime girecekleri ev sahibi konumundaki öğrenciler arasındaki karşılıklı empati anlayışını çeşitli etkinlikler aracılığıyla geliştirmektir. Ayrıca, bu proje neticesinde ortaya çıkacak olan mültecilerle ilgili çeşitli örnek olayları içeren bir de broşür / afiş alanyazına sunulacaktır çünkü alanyazında mültecilerle ilgili pek fazla örnek olaya rastlanmamaktadır.

Hedefler

1. Değişen duygu durumlarını fark etme
2. Duygularını uygun bir biçimde ifade etme
3. Empati kavramını tanıyabilme
4. Göçmenler ve yaşadıkları durumlara karşı empati geliştirme
5. Farklılıklara saygı duyma
6. Farklı kültür ve değerleri kavrayabilme
7. Bir ürün ortaya koymanın zaman, çaba ve sabır gerektirdiğini fark etme
8. Farklı ve eş zamanlı iletişim sürecini kavrama
9. Ahlaki tutum ve davranışları yerine getirmeye istekli olma
10. Bir olaya farklı bakış açılarından yaklaşabilme

Etkinlikler

1. Öğretmen ve öğrenci tanışma webinarı gerçekleştirilir. İlk olarak, projeye dahil olan öğretmenler Whatsapp üzerinden video konferans yöntemiyle tanışır ve fikir alışverişi yapar. Daha sonra öğrencilerin tanışması için Zoom üzerinden toplantı organize edilir.

2. Öğrenciler Padlet üzerinden birbirlerini kısaca anlatan (yaş, memleket, hobiler vs.) paylaşımlarda bulunur. (padlet)
3. Proje logosunun oluşturulması, oylanarak seçimi ve tanınırlığını arttıran paylaşımların sosyal medya üzerinden paylaşılması. Birkaç alternatif logo oluşturulur. Padlet üzerinden öğrencilerin oylamasını sunulur. En çok oyu alan logo proje logosu olarak kullanılır. Proje ile ilgili tüm alanlarda bu logo kullanılır.
4. Çocuklardan evlerinin önünde, yakın çevrede olan sokak hayvanlarına su, yemek vb. ihtiyaçlarında destek olduğunu gösteren yüzleri görünmeyecek şekilde fotoğrafların çekilmesi istenir. Sonrasında tüm ortaklar kendi okulundan çıkan fotoğrafları birleştirip müzik ekleyip kısa bir video haline getirir. Sonrasında tüm videolar birleştirilip genel bir video oluşturulur.
5. Tüm ortakların katılacağı zoom üzerinden empati temalı sunum proje ortakları tarafından öğrencilere gösterilir. (Zoom)
6. Empati hakkında online kavram haritası oluşturulur. (Mindmeister)
7. Mülteci / sığınmacı / göç temalı kısa filmlerin zoom üzerinden izletilip, padlet üzerinden yorumlanır. (Zoom – padlet)
8. *Alanyazında mülteci çocuklar ile ilgili örnek olaylara pek fazla rastlanmamaktadır. Bu etkinlikte alanyazındaki belki de bu eksikliği giderebilir ve derslerinde pek çok öğretmenin bu örnek olayları kullanmalarını sağlayabiliriz. Suriyeli çocuklardan örnek olaylar yaratmada aşağıdaki sorulara cevap vermeleri istenir. Bu örnek olaylar padlet üzerinden paylaşılır ve Türk öğrencilerden yorumlamaları istenir. Örnek olaylar aşağıdaki soruların öğrencilere sorularak verdiği cevaplar neticesinde proje kapsamındaki öğretmenler tarafından üretilir. Her okul kendi örnek olay durumlarını oluşturur ve sonrasında bu örnek olaylar biraraya getirilip *Mültecilerle ilgili Örnek Olaylar* isimli bir broşür şeklinde alanyazına sunulabilir. (Padlet)*
 - Türkiye'ye ilk geldiğinizde neler hissettiniz? Kendi ülkeniz ile kıyasladığınız herhangi bir olay ya da durum ile karşılaştınız mı?
 - Okula ilk gittiğiniz gün sizi nasıl karşıladılar? Neler hissettiniz? Arkadaşlarınız ve öğretmenleriniz ile iletişim kurarken zorlandınız mı?
 - Okul bahçesinde arkadaşlarınız oyunlar (futbol, yakan top vb.) oynarken siz de oynadınız mı? Sizi oyuna kabul ettiler mi?
 - Okula gidemediğiniz günler oldu mu? Neden gidemediniz? Neler hissettiniz?
 - Çarşıya / pazara / markete hiç gittiniz mi? Oralarda karşılaştığınız, aklınızda kalan bir olay anlatabilir misiniz?

- Türkiye’de daha önceden alışkın olmadığınız bir durum / olay vs. karşılaştınız mı? Açıklar mısınız?
- Türkiye’deki okullar ile kendi ülkenizdeki okullar arasında nasıl bir kıyaslama yaparsınız?
- Bu soruyu aile büyükleriniz ile cevaplayınız.
-Anne/babanızın Türkiye’de karşılaştıkları onları üzen / mutsuz eden herhangi bir durum yaşayıp yaşamadıklarını sorunuz ve olayı not ediniz.

9. Suriyeli çocukların padlet üzerinden cevaplamaları istemiyle aşağıdaki sorular sorulur. (Padlet)

-Geçmişte kendi ülkenizde gündelik yaşamlarınızdaki alışkanlıklarınız nelerdi?

- Bugün sahip olduğun alışkanlıklar neler?

-Geçmişte kendi ülkenizde gündelik yaşamınızda gördüğünüz aile üyeleri ve arkadaş çevresi kimlerdir?

- Bugün gördüğünüz aile üyeleri ve arkadaşlarınız kimler?

-Geçmişte sahip olup bugün eksikliğini hissettiğiniz neler var?

- Geçmişte sahip olduğunuz şeyler yerine bugün neler geldi, ya da geldi mi?

-Geçmişte kendi ülkenizde yaşadığınız evleriniz nasıldı?

- Bugün yaşadığınız evler nasıl?

10. Üst sorulardaki cevaplar, Türk öğrenciler tarafından padlet üzerinden yorumlanır.

11. 6 şapkalı düşünme tekniğinin zoom üzerinden tüm katılımcılara sunulur. Sonrasında öğretmenler tarafından her öğrenciye bir renk verilir. Öğrencilerden bu renklere uygun evde şapkalar yapmaları ve bu süreci yüzleri görünmeyecek şekilde fotoğraflamaları ve ardından twinspace üzerinden paylaşmaları istenir. Padlet’e çeşitli fotoğraflar eklenir ve her bir öğrenciden her fotoğrafın altına şapka rengini belirterek yorumlar yazmaları istenir. (Zoom – padlet – twinspace)

12. Projenin kendi üzerlerindeki çıktılarını düşünerek mentimeter üzerinden tüm paydaşlar tarafından ortak bir kelime bulutu oluşturulur. Kelime bulutuna yazacakları kelimeler, proje boyunca öğrencilerin aklında yer eden kelime ve kavramlardan oluşabilir. (Mentimeter)

13. Projenin amacına ulaşip ulaşmadığını belirleyecek olan tüm katılımcılara uygulanacak anket oluşturulması. Kıssadan hisse projeyi anlatan bir dergi, yine tüm paydaşların ortak çalışmaları neticesinde Canva üzerinden oluşturulur. (Canva)

14. Proje çıktıları yaygınlaştırma ve etki alanının genişletilmesi adına okulların web sitesinden paylaşılır.

Çalışma Süreci

Projenin, 21-25 Aralık haftasında başlaması ve 3- 7 Mayıs haftasında sonlandırılması ön görülmektedir.

Zaman Aralığı	Etkinlik
21-25 Aralık	Öğretmen ve öğrenci tanışma webinarlarının Whatsapp ve Zoom üzerinden gerçekleştirilmesi.
28 Aralık -1 Ocak	Öğrencilerin sanal pano uygulaması padlet üzerinden kendilerini kısaca tanıtmaları ve proje logo oluşturma / seçme ve paylaşımlarda bulunulması.
4 - 15 Ocak	Öğrencilerin evlerinin yakınındaki sokak hayvanlarının su, yiyecek, barınma vb. ihtiyaçlarını karşıladığını gösteren fotoğrafların çekimi ve her okulun bu fotoğrafları birleştirip kısa bir video oluşturmaları.
18 - 22 Ocak	Tüm ortakların katılacağı zoom üzerinden empati temalı sunumun proje ortakları tarafından öğrencilere sunulması ve Mindmeister üzerinden kavram haritasının oluşturulması.
8- 12 Şubat	Kısa filmlerin zoom üzerinden gösterimi ve tüm öğrenciler tarafından padlet üzerinden yorumlanması.
15 Şubat – 5 Mart	Mülteci çocuklarla ilgili örnek olayların oluşturulması ve Türk öğrencilerin bu olayları “ padlet” üzerinden empatik bir dil ile yorumlama süreci ve işbirliği içinde <i>Mültecilerle ilgili Örnek Olaylar</i> isimli broşürün Canva üzerinden oluşturulması
8 Mart - 12 Mart	Suriyeli çocukların cevaplayacakları soruların Whatsapp üzerinden gönderilmesi ve cevaplarının alınması
15 – 19 Mart	Yukarıdaki etkinliğe verilmiş cevapların Türk öğrencilere padlet üzerinden yorumlatılması
22 – 2 Nisan	6 şapkalı düşünme tekniğinin zoom üzerinden tüm öğrencilere sunulması, sonrasında her öğrenciye bir şapka atanması ve öğrencilerin evlerinde kendi rengindeki şapkaları yapması.
5 – 9 Nisan	6 şapkalı düşünme tekniği ile resimlerin padlet üzerinden yorumlatılması
12 – 16 Nisan	Proje çıktılarını düşünerek Mentimeter üzerinden kelime bulutu oluşturulması
19 Nisan – 7 Mayıs	Kıssadan hisse tüm etkinlikleri içeren proje dergisinin paydaşlarla birlikte Canva üzerinden oluşturulması

Beklenen Çıktılar

1. Öğrenciler duygularını uygun bir biçimde ifade eder.
2. Empati kavramını tanır ve hayatının bir parçası haline getirir.
3. Mülteci öğrencilerin, Türk öğrencilerle paylaşımında bulunmaları neticesinde duygudaşlık seviyeleri artar.
4. Mülteci öğrencilerin dilde aktarımda bulunma süreci neticesinde Türkçe 'ye hakimiyetleri artar.
5. Mülteci öğrencilerin uyum süreci kolaylaşır.
6. Olaylara karşı paradigmlar geliştirir.
7. Web 2.0 araçlarının kullanımında etkin hale gelir.
8. Emek, zaman ve sabır neticesinde bir ürünün ortaya çıkış sürecine şahitlik eder.