

T.C.
ALAPLI KAYMAKAMLIĐI
KARŞIYAKA İLKOKULU/ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



ALAPLI 2019



Eğitimdir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar -ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Karşıyaka İlkokulu /Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretimi bitirmiş gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Karşıyaka İlkokulu /Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Karşıyaka İlkokulu /Ortaokulu Stratejik Planında(2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak başta İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimiz olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Şennur TAŞKIN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	9
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	34
EKLER:	40

BÖLÜM I

GİRİŞ

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi kurumumuzu da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim yuvası kurumumuzda yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmeleri zorunludur.

Karşıyaka İlkokulu / Ortaokulu olarak bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

Hazırladığımız stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Okulumuzun stratejik planlama çalışmasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan “Eğitimde Stratejik Planlama - Okul/Kurumlar İçin Stratejik Planlama Kitabı”ndan yararlanılmıştır. Stratejik planlama çalışmamız üç bölümden oluşmaktadır.

Birinci bölümünde konunun önemi, yasal çerçevesi ve stratejik planlama süreci anlatılmaktadır.

İkinci bölümünde okulumuzun Mevcut Durum Analizi (Tarihsel Gelişim, Yasal Yükümlülükler, Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, Örgütsel Yapı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Düzey, Mali Kaynaklar, İstatistikî Veriler, Çevre Analizi, PEST, (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi, Üst Politika Belgeleri, GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) anlatılmaktadır.

Stratejik planımızın üçüncü bölümünde “Neredeyiz?” sorusuna cevap aramak üzere kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik durum analizinin genel çerçevesi verilmektedir. “Nereye gitmek istiyoruz?” sorusu çerçevesinde okulumuzun için misyon, vizyon, değerlerler, tema, amaç, hedef ve stratejileri belirlenmiştir. “Gitmek istediğimiz yere nasıl ve nelerle ulaşabiliriz?” sorusu kapsamında stratejiler geliştirilmiştir. Belirlenen hedefler doğrultusunda temel faaliyet ve projelerin şekillendirilerek ve stratejik planın bütçe süreci ile ilişkisi ele alınmaktadır. “Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?” sorusuna yönelik olarak izleme ve değerlendirme faaliyetleri sunulmaktadır.

Karşıyaka İlkokulu/ Ortaokulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şennur TAŞKIN	OKUL MÜDÜRÜ	Ersan ATLIHAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Bağdagül DAROL	MÜDÜR YARDIMCISI	Hale HİTİT AKDENİZ	ÖĞRETMEN
Murat TURHAN	ÖĞRETMEN	İbrahim ÖZKAN	ÖĞRETMEN
Özgür KORKMAZ	ÖĞRETMEN	Bircan GÜLERYÜZ	ÖĞRETMEN
Selda ÖLÜÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Özgür KORKMAZ	ÖĞRETMEN
Hanife SÖKMEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Hüseyin HATIL	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Tanıtımı

TARİHSEL GELİŞİM

Karşıyaka İlkokulu / Ortaokulu, Haziran 2008 Yılında Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Kız Öğrenci Yurdunun Milli Eğitim Bakanlığına 20 yıllığına devredilmesi ile (İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 07/10/2008 tarih ve 28545 sayılı yazısı ve ekindeki 26/09/2008 tarih ve 28202 sayılı Valilik Onayı ile kapatılması) ile eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuzun toplam alanı 1800 m2, boş alanı 1464 m2, kullanılan alanı 336 m2 dir. Okulumuz 2008-2009 Eğitim- Öğretim Yılında 154 öğrenci ile öğretime başlamış yıl sonunda 5 öğrenciyi ilk mezunlar olarak vermiştir. Mezun öğrencilerimiz İlçemizdeki ortaöğretim kurumlarında eğitim-öğretimlerini devam ettirmişlerdir.

2009-2010 Eğitim Öğretim yılında 185 öğrenci öğrenim görmüş ve 12 öğrenci mezun olmuştur.

2010-2011 Eğitim Öğretim yılında 227 öğrenci öğrenim görmüş ve 23 öğrenci mezun olmuştur.

2011 Yaz tatili döneminde okulumuzun iç tadilatı yapılmış olup bu tadilat sonucu müdür, öğretmenler odası, kantin, çok amaçlı salonun yerleri değiştirilmiş ve okulumuza 2 derslik ve 1 Fen Laboratuvarı kazandırılmıştır.

2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında 245 öğrenci okulumuzda öğrenim görmüş ve 24 öğrencimiz mezun olmuştur.

2012-2013 eğitim öğretim yılında 294 öğrencimiz eğitim öğretim görmüş, 23 öğrencimiz mezun olmuştur.

2014-2015 eğitim öğretim yılında İlkokul bölümümüzde 222, Ortaokul bölümümüzde 104 olmak üzere 321 öğrencimiz eğitim görmüş, mezun olan 25 öğrencimizden 12'si sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına kayıt olmuştur.

2015-2016 eğitim öğretim yılında İlkokul bölümümüzde 241, Ortaokul bölümümüzde 114 olmak üzere 355 öğrencimiz eğitim görmektedir.

2016-2017 eğitim öğretim yılında Anasınıfında 43, İlkokulda 206, Ortaokulda 160, toplam 409 öğrenci eğitim öğretime devam etmiş, 24 öğrenci mezun olmuştur.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılında anasınıfında 22, İlkokul bölümünde 218, Ortaokul bölümünde 194, toplam 434 öğrenci öğrenimlerine devam etmiş, 40 öğrenci mezun olmuştur.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Anasınıfında 20, İlkokul bölümünde 222, Ortaokul bölümünde 197 olmak üzere toplam 438 öğrenci öğrenimlerine devam etmektedir.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında İlkokul bölümünde 233, Ortaokul bölümünde 211 olmak üzere toplam 444 öğrenci öğrenimlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Zonguldak		İlçesi: Alaplı		
Adres:	Karşıyaka Mah. Temel Yazgan Sok. No:60 Alaplı/ ZONGULDAK	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/rQKZKpcRZF72	
Telefon Numarası:	(0 372) 378 35 04	Faks Numarası:	(0 372) 378 35 04	
e- Posta Adresi:	716200@meb.k12.tr 716169@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://alaplifikarsiyakailkoku.meb.k12.tr/ http://alaplifikarsiyakaortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	716200 - 716169	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2008		Toplam Çalışan Sayısı	33	
Öğrenci Sayısı:	İlkokul Kız	115	Kadın	17
	İlkokul Erkek	118		
	Ortaokul Kız	96	Erkek	14
	Ortaokul Erkek	115		
	Toplam	444		
Öğretmen Sayısı				
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	70,39	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	7	3	10
Branş Öğretmeni	5	10	15
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	17	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	552	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	44,5	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	32,5	Beceri Atölyesi	X	
Okul/Kurum Oturum Alanı (m ²)	336	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	1464			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1464			
Kantin (m ²)	15			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	7	11	18	5/A	12	11	23
1/B	10	9	19	5/B	14	9	23
1/C	11	10	21	6/A	9	13	22
2/A	13	13	26	6/B	9	14	23
2/B	15	9	24	7/A	8	15	23
3/A	13	10	23	7/B	11	11	22
3/B	11	11	22	8/A	11	16	27
3/C	14	12	26	8/B	10	14	24
4/A	10	17	27	8/C	12	12	24
4/B	11	16	27				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	TT_VPN

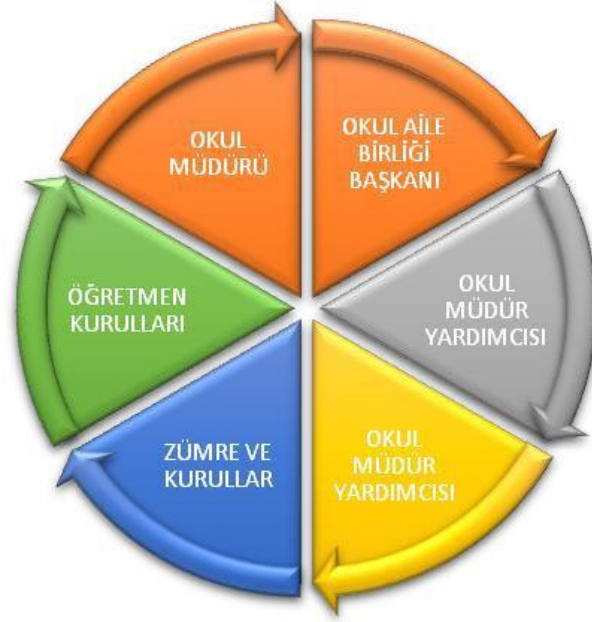
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	17.713,04 TL	10.835 TL
2017	31.236,29 TL	26.025 TL
2018	29.362,24 TL	17.831,52 TL
2019	51.071,27 TL	31.255,75 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara ait bilgiler altta yer verilmiştir:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Karşıyaka İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

S No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	59,1	40,9	4,5	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	63,6	22,7	0	13,6	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	63,6	27,3	4,5	4,5	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	63,6	27,3	4,5	4,5	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	45,5	40,9	9,1	0	4,5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,5	18,2	18,2	50	9,1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	31,8	45,5	0	22,7	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	63,6	22,7	4,5	9,1	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	50	36,4	4,5	4,5	4,5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	54,5	36,4	0	9,1	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	54,5	40,9	0	4,5	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	13,6	27,3	18,2	27,3	13,6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	59,1	40,9	0	0	0

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1 İdare, öğretmen, işbirliği, dayanışma, çalışanlar arasındaki uyum, akademik başarı	İkili eğitim olması
	2 Adil yönetim, çözüm merkezli olma	Eleştiriye fazla açık olmama
	3 Yeni düşüncelere açık olmak, soru sormaktan çekinmemek	Okulun fiziki yetersizlikleri
	4 Öğretmenlerin paylaşım içinde olması	Okulun donanım olarak yetersizlikleri
	5 Herkesin fikrine değer verilmektedir	Okul binasının yetersizliği
	6 Olumlu iletişim	İyimser olmak
	7 Eğitime gereken önem verilmektedir.	Akıllı tahta bulunmaması
	8 Grup bilincine sahip işbirlikçi bir tutum içerisindeyiz. İdare, öğretmen ve velilerimizle öğrencilerimiz için en iyisini yapmaya çalışıyoruz	Veli profilimizin eğitime bakış konusunda bilinç düzeyi düşük
	9 Okulumu, öğrencilerimi ve mesleğimi seviyorum	İyimser olmak

10	Çalışkan ve samimi bir ortam var.	
----	-----------------------------------	--

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Karşıyaka İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorrum	Katılıyorrum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorrum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	56,2	34,3	1	6,7	1,9
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	42,9	41	4,8	9,5	1,9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	29,5	36,2	16,2	7,6	10,5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	31,4	35,2	18,1	12,4	3,8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	53,3	36,2	2,9	4,8	3,8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	32,4	38,1	10,5	6,7	12,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	44,8	40	4,8	4,8	5,7
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	51,4	33,3	2,9	10,5	1,9
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	42,9	39	3,8	7,6	6,7
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	34,3	32,4	13,3	11,4	8,6
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	24,8	29,5	12,4	8,6	24,8
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15,2	25,7	26,7	15,2	17,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26,7	34,3	13,3	12,4	13,3

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1 Öğretmenlerin öğrencilere çok iyi davranması	Akıllı tahta olmaması
	2 Öğretmenler ve idareciler çocuklara çok iyi davranıyorlar	Okul tuvaletlerinin yeteri kadar temiz olmaması
	3 Öğretmenler bizlerle yeteri kadar ilgilenmektedir.	Rehber öğretmenin olmaması
	4 İhtiyaç duyduğumuzda müdür ve yardımcılarımız ile rahatça görüşebiliyoruz.	Okulun fiziki mekanlarının yetersiz oluşu
	5 Okulun içi dışı temizdir.	Ek binaya ihtiyaç var, tekli eğitime geçilmesi gerekiyor.
	6 Derslerin farklı yöntem ve tekniklerle işlenmesi	Soyunma odası yok, bina yetersiz
	7	

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Karşıyaka İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

S No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	51,8	46,1	1	1,6	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	45,5	48,7	2,1	3,1	0,5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	27,7	46,1	11,5	8,9	6,3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	30,4	47,6	11,5	8,9	2,1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	38,2	51,8	4,2	4,7	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	41,4	49,2	4,2	3,7	2,6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	28,8	57,6	6,3	6,3	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40,8	46,6	2,6	8,4	1,6
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	53,9	40,3	2,6	3,1	0,5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	14,1	31,4	19,4	16,2	18,8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	24,6	55,5	8,4	8,9	3,7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	11,5	25,1	20,9	13,6	28,8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16,8	38,7	14,1	15,7	14,7

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1 Anlayışlı olunması	Sabahçı öğlenci olması
	2 Bazı yarışmalarda başarılı olunması	Akıllı tahta-kütüphane ve bilgisayar sınıfının olmaması
	3 Velilerin görüşlerinin dikkate alınması	Bina olanaklarının yetersiz oluşu
	4 Daima duyarlı ve istikrarlı	Sınıflardaki sıralar eski
	5 Ders disiplini	Yangın merdivenlerinin yetersiz oluşu
	6 Gayet başarılı bir eğitim kadrosuna sahip	Sabahçı öğlenci olması
	7 Güvenlik sağlanması	
	8 Hafta içi ve hafta sonu kursları	
	9 İdaremizin yeterli ilgiye sahip olması	
	10 Öğretmen ve öğrencilerimizin arasında güzel iletişim olması	
	11 Öğretmen kadrosu ve sosyal aktiviteleri	
	12 Öğretmenlerimiz çok ilgileniyorlar	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması.-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan bazı öğretmenlerin olması.-Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hakim ve işbirliğine yatkın okul yöneticilerinin olması.-Kurumda çalışanlar arasında iş bölümünün yapılmış olması, koordinasyonun sağlanması.- Genç ve dinamik eğitim kadrosuna sahip olması.-Kurum çalışanları arasındaki iletişimin güçlü olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Yeniliğe ve iletişime açık duyarlı veli profilinin olması.- Veli öğretmen ilişkilerinin güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması-Okulun, sosyal etkinlikler ve oyun açısından yeterli bahçeye sahip olması-Okulumuzun çevresinde veya yakınında kötü alışkanlıklara sebebiyet verecek kafe, kahve, içki vb. mekanların olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Teknolojik altyapının yeterli olması.-Ders araç gereçlerinin yeterli olması.-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı- Anasınıfı bütçesinin katkısı-Kantin Kirası
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması-Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması-Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması-Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması-İdare - öğretmen – öğrenci-veli diyalogunun iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma ve yazma yetersizlikleri ve çevreyle olan iletişim sorunları.- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği-Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım kültürünün oluşmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı.-Bazı branş derslerinde öğretmen eksikliği- Yardımcı hizmetler personeli ile ilgili belirsizlik ve ihtiyacı karşılamaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Okuma alışkanlığının az olması, velinin duyarsız olması. Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması-Velinin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlık-Okulun bulunduğu yerleşim yerinin köyden göç alan bölge olması nedeniyle veli profilinin eğitim düzeyinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okul binasının eski yapı olması-Bina yalıtımının olmaması ve mimari eksiklikler- Okulda ikili öğretim yapılması.- Okul binasının eğitim öğretim için elverişli olmaması-Ders dışı etkinlikler için kullanılacak uygun fiziki mekanların olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Kütüphane ve bilgi teknolojileri sınıfının olmaması.- Gerekli bilgisayar donanımının olmaması ve akıllı tahta kurulumunun yapılmamış olmasıÖğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması-Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması-Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Bazı öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması.-Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları-Rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik faaliyetlerinin ve iletişimin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,-Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.-İlçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları.
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri-İlimizin tarihi dokusunun zenginliği-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması- Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.- Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi
Teknolojik	Eğitim için kullanılan araç gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.-“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	-Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, -Eğitim alanındaki kamu yatırımlarının yetersiz olması. -Ailelerin gelir durumunun az olması. -Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	-Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler -Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler - Ailelerin çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması. - Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması - Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	-Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği -Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği - Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	-Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik -Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1.	Okullaşma Oranı İlkokulda(Okul Öncesi,1,2,3,4)/ Ortaokulda (5,6,7,8) okullaşma oranı
2.	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3.	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5.	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1.	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2.	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3.	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4.	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5.	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6.	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1.	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2.	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3.	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4.	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5.	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşıcağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiden yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Kültür öğelerine bağlılık,
- 5- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 6- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 7- Adaletli performans değerlendirme,
- 8- Bireysel farkları dikkate almak,
- 9- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 10- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 11- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 12- Sürekli gelişim ve iletişim
- 13- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 14- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99	99	99	99	99	100
	Ortaokul kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	97	98	98	99	99	100
P.G.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	75	52	55	60	62	65
PG.1.1.c	İlkokulda okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	80	90	90	90	95	100
	Ortaokulda okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	40	50	60	80	90	100
PG.1.1.d	İlkokulda bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,7	6	2,5	2	1	1
	Ortaokulda Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8,4	7,5	6	5	4	3
PG.1.1.e	İlkokulda bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	1,71	0	0	0	0
	Ortaokulda bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,4	2,84	0,4	0	0	0
PG.1.1.f	İlkokulda okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu oranı (%)	50	60	70	75	75	80
	Ortaokulda okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu oranı (%)	50	60	70	75	75	80

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Her yılın Mayıs – Eylül ayları arasında
1.1.2	-Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri. -Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir. -Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Her yıl Eylül ayı içerisinde
1.1.3	-Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. -Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir -Okulda velilere yönelik eğitimler -Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. -Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	-Okulda velilere yönelik eğitimler ve veli toplantıları yapılacaktır -Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	-Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odası kurulacaktır.	Okul yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN

ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden biryönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	İlkokullarda Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	40	70	75	85	90	100
	Ortaokullarda Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	50	70	80	85	90	100
PG.2.1.2	İlkokullarda Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	155	165	170	180	200
	Ortaokullarda Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	110	120	130	140	150
PG.2.1.3	İlkokullarda Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	72	75	80	85	90	100
	Ortaokullarda Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	65	70	75	80	90	100

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.4	İlkokullarda Ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	60	73	70	75	80	90
	Ortaokullarda Ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	150	172	165	170	175	180
PG.2.1.5	İlkokullarda Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	180	200	205	210	220	230
	Ortaokullarda Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	155	207	175	185	190	195
PG.2.1.6	İlkokullarda Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5		15	20	25	30
	Ortaokullarda Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	8	15	20	25	30
PG.2.1.7	İlkokullarda Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	2	3	3	3
	Ortaokullarda Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	1	2	2	2	3	3

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	-Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	-2019/2020 -Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır. -Sıfır atık projesine devam edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	-Akıl ve zeka oyunları sınıfları oluşturulacaktır. -Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanacak ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019/2020 Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	-Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır. -Okulumuz z kütüphanesi daha etkin kullanılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölye sayısı artırılacak ve materyal desteği sağlanacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Liseye Geçiş sınavına öğrenci katılım oranı(%)	45	37,5	40	45	48	50
PG.2.2.2	Liselere Geçiş Sınavına katılan Öğrencilerin puan ortalaması	295	384,65	390	395	400	405
PG.2.2.3	İOKBS(Bursluluk Sınavı) Sınavını kazanan öğrenci sayısı	2	5	6	7	8	9
PG.2.2.2	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	1	0	1	2	3	4
PG.2.2.3	E-twinning proje sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.4	İlkokulda DYNED kullanan öğrenci Sayısı	0	53	71	50	58	58
	Ortaokulda DYNED kullanan öğrenci Sayısı	30	205	175	180	190	200
PG.2.2.5	Sosyal sportif faaliyet sayıları	5	6	10	12	15	20
PG.2.2.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	140	172	160	170	180	190
PG.2.2.7	Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminerlerin sayısı	2	3	4	5	6	7

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	-Öğrencilerin sınav başarısını artırıcı kurs vs. çalışmaların sayısı artırılabacaktır. -Ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Öğretmenlere proje başvurusu konusunda seminer düzenlenecektir	Okul İdaresi	Her yıl Ekim-kasım ayları
2.2.3	Etwinning hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacak ve öğretmenlerin başvuru yapmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ayı
2.2.4	DYNED sistemi özendirilecek, öğretmen ve öğrencilere bilgi verilerek kullananlar ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.5	-Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabacaktır ve katılımcılar teşvik edilecektir. -Yerel ve ulusal faaliyet ve yarışmalara azami ölçüde katılım sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.6	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarındaki çeşitlilik artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.7	-Her dönem başı ve sonunda okul idaresi tarafından seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. -Sene başı ve sonunda öğrencilerdeki kaygıyı azaltmak için başta Ortaöğretim (fen lisesi, Proje okulları vs.) kurumları olmak üzere geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi,değerlendirilmesi geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı(%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	92	93	96	98	100
PG.3.1.3	İlkokullarda Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	90	93	95	100
	Ortaokullarda Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	90	90	93	95	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Özel servis taşımacılığı diğer mahallelerden okulumuza erişim sağlayan öğrenci sayısı	81	87	90	95	98	100
PG.3.1.6	Güvenli okul uygulama sayısı	3	3	4	5	6	7
PG.3.1.7	İSG faaliyet sayısı	3	3	4	5	6	7

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince

	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Yönetmelik esaslarınca her yıl ağustos – eylül aylarında servis ihalesi yapılacak ve öğrencilerin okula erişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her yıl Ağustos ve Eylül aylarında
3.1.6	Güvenli okul uygulama çalışmaları ve denetimi yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	İSG uygulamaları düzenli olarak takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	18	21	20	21	22	23
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	50	23,80	30	40	50	60
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	0	0	5	8	10	15
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	100	100	100	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	3	4	5

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri,Kira Geliri.Etkinlik Geliri)	51.071	52.000	55.000	58.000	60.000	276.071
TOPLAM	51.071	52.000	55.000	58.000	60.000	276.071

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:**ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU**

Karşıyaka İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

S No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Karşıyaka İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Karşıyaka İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		